

閱讀課程規劃之前，

在家長展開閱讀種籽這學期的規劃前，我想提醒家長們可以用兩種不同角度來閱讀與思考。

其一是比較務實的，藉由規劃的閱讀，我們可以了解自己的孩子可能會接觸到甚麼，並進一步推薦給孩子，或者能更有脈絡的跟孩子討論下學期的修課計畫。

其二是一種靠近種籽開課思維的角度來閱讀。在這二十多年來，種籽漸漸發展出一些學習的設計與想法。藉由閱讀種籽的導師課、數學科、語文科、英文科、社會科等整體規劃，教師團都漸漸發展出整個對 6-12 歲的學習思考、重點與樣貌。你可以藉由這些規劃的閱讀，更理解教師團的教學想法和做法的變化。比如說當你認真讀完種籽的英文科規劃時，你會較理解為甚麼種籽選擇在中年級時才開設英文課，或許我們就不用用在低年級親師懇談中，每年再回覆一次：是否在低年級就讓小孩學習英文？或者也可以理解後再對話：數學科在不同年級中使用不同的教材，難道不影響孩子的數學銜接嗎？

種籽的最重要學習的核心，是希望孩子可以學習如何學習，並保有學習的動能。“學習如何學習”在種籽的具體練習就是：練習選擇、學習規劃與負責承擔。而這樣的能力經由孩子六年 12 個學期的選課與學習規劃中，漸漸練成。所以，種籽很重視每學期初時的學習節奏規劃。

和孩子在學期初，一起討論好這學期的節奏與期待，是非常重要的事。因此，教師團認真地邀約大家，仔細閱讀這份規劃並展開和孩子間的對話工作。

時間的推展

規畫的最前頭，你會看到這一學期的行事曆。當你認真閱讀時，會在腦海裡快轉著這半年的運轉，並同時規劃著自己家庭這半年的節奏，如何和種籽的時間流轉結合在一起，做為孩子的重要建構與支持。這是帶著孩子練習自主規劃很重要的一步。

9/5(六)，種籽開學不久，教師團會邀請家長上山來參加期初親師懇談。認識孩子們的導師、跟導師們建立關係、達成默契，新舊家庭也有個機會齊聚一堂。教師團也會趁這個時候，回應上個學期家長認真填寫的問卷。這時，大樹屋前的階梯已經可以撿到種籽的老龍眼樹掉下來的龍眼，紅圓翅鍬形蟲也開始在校園出現蹤跡。

時序往下推移，桂花的香氣將會瀰漫在廣場，坐在老人街都可以聞到暖風送來的清香，這段時間，颱風有可能拜訪北台灣、拜訪我們，所以當有颱風的消息，還請大家注意學校發出的訊息，一旦需要臨時應變，比如說路暫時不通，或是一日校外教學，還請大家不用緊張，保持機動，互相幫忙。

十一月，**台灣頭校外教學**登場。把上個學期因為疫情而沒能去成的宜蘭，融入原本規劃的北北基校外教學，而一起認識這個頂著同一個東北季風的台灣頭地理、歷史、自然與文化。各年級的孩子跟爸媽們，可以開始對於全校校外教學的群體生活，有些準備和練習，而老師們，帶著孩子體驗與家庭旅行不同的群體生活，走踏我們漸漸熟悉的土地。也希望接下來全球的疫情可以逐漸穩定，並許願這一次的校外教學可以如期進行。

漸漸，天氣轉冷，青楓轉紅，楓香變黃，接著就有滿地的刺刺果(楓香果實)可以玩。精靈似的灰

喉山椒，雄鳥用艷紅色、雌鳥用鮮黃色換來校園裡的驚嘆和雀躍。這段時間，校園的重心會轉到文化日上，今年的主題是：**泰雅文化日**。我們想帶領孩子感受不同的生活文化與歷史脈絡下，泰雅人如何對應自己的土地而長出、累積的智慧，並試著探尋種籽所在地的烏來信賢其中內蘊的泰雅文化。

到了一月，如指甲般大小台北樹蛙會在生態池開始求偶，產出白色的泡沫行卵塊。楓葉落下孩子們可以到五字頭教室前去收集紅葉做紀念。路旁山櫻花相繼開放，運氣好，期末親師懇談大家就會在粉紅色的霧裡上山。評量週，老師們進入羅織評量的工作狀態，種籽就這麼重新等待春天。

撐出自己的節奏

再來，你會看到這學期的**課表**。

必修課、選修課、社團、教育法庭、生活討論會、空堂和導師課。這些每日每日的點點滴滴，支撐著這學期每個孩子和老師的流轉。請配合著每個授課老師的課程規劃，在開學前，圈出你的想望。同時也盤算著，交通車上自己座位旁的夥伴，應該找誰會是合適的，然後在**開學日**時，和導師一起對話、確認。開學日這一天雖然沒有上課，但這一天做了許多影響一整個學期的重要決定，包含在選課、交通車座位、法官提名、導師班位置和活動的決定，這是展開一整個學期的約定的開始。這學期 8/31(一)是我們的開學日，我們希望孩子們學習重視團體生活裡，約定與個人責任的重要性，請大家儘可能不要因為遊玩旅行而向學校請假。

導師班是孩子在學校的家，我們將導師課思考放在各式課程規劃的前頭，意味著種籽課程的運作哲學——先幫孩子定位在學校的港灣，然後再出發探索各個旅程。

導師班機制的設計和運作是學校的根本之一，有了互信、安全的導生關係，孩子有了可以商量、對話、照見或是一起工作的大人；於是我們可以經營教育法庭、生活討論會、透過選課制度和生活去練習選擇與承擔、練習自由與界線、可以創造種籽生活中的各色火花。

所以在閱讀時，請從各導師的文字思考脈絡中，讀出你會和這位老師的共鳴點。

然後，提醒大家種籽的隱形課程是空堂，空堂不等於下課。空堂是成長的滋養之一，因為不同的孩子特質以及不同的發展階段，空堂可能象徵孩子的社會學習、時間安排練習、自主學習操作或是個別學習時間、練習獨處、練習面對自己和其他人、練習寂寞、或是，放空與留白……。家長可以在家問問孩子：“今天的空堂，你在哪個角落和誰，一起完成了什麼事？”做為睡前的親子話題。

另一個不可忽略的課程是大自然。種籽的成人和孩子，在大自然中，我們呼吸、吐納、探索、舒展、有時我們如風，有時我們如雲，有時，我們練習讓自己如山如海般存在。我們的故事，如同季節，不自覺地，一起烙寫出孩子的童年。

這幾年，畢業的家長都不約而同說，種籽不只是孩子的學校，也是全家庭的。

於是邀請家長們，將種籽這學期的課表和行事曆貼在全家人看得到的地方，我們一起規畫著、交織著，這連同大人小孩近三百人的大村子中，可以發展出的獨有故事，然後化成每個人發展的養分。

婉如暨種籽教師團 2020.7月

選課前必讀－選課配方拼盤指南

你可以將每個學期的課程規劃，看成是這學期教師團為小孩調製的配方拼盤，之所以要調製這款配方拼盤，是希望種籽的小孩可以透過這些配方，吸取想要的營養，成長又健康。

身為配方調製的師傅，試著寫下一些提醒，希望種籽的大人小孩，可以心情愉快、充滿期待的來服用這帖專為你們調製的配方。

設計配方的時候，種籽在想些什麼？

種籽在整個場域的設計上，提供了一個讓孩子浸泡在其中的情境，孩子們像是顆梅子，就在情境中醃啊泡啊，久了就有了屬於這顆梅子的味道出來。

所謂的情境，有規劃前言提到的**自然時序**、以**大活動**構築成的生活重心；

空堂設計提供孩子們練習選擇、取捨、承擔、自處和與別人相處；

法庭，提供孩子們練習說明白自己的挫折或委屈，協助孩子練習相互尊重，經由討論來回感受自由和界線的相互關係；

生活討論會，讓孩子有機會經歷全校性討論，在不同年齡用不同的方式和程度參與公共事務；

導師班則給孩子一個在學校的基地，讓孩子以此為據點，向外探索在種籽發生的種種經歷。有一個清晰、可以對應的導師與孩子長線工作或對談，在親師溝通時，也有個明確的窗口。

這些情境，像是一棵樹的主幹，貫串著孩子們的種籽經驗。

另外就是**老師和兼課老師們開設的課程**。

這些課程涵蓋了幾種不同的價值：

- **有時課程提供給孩子的是學習如何學習的基本功。**
基本功分兩塊，一是帶著孩子掌握人類世界兩種基礎符號的基本功，二是透過長線存在的系統式學習，琢磨學習態度、個別學習風格等自主學習的重要核心。
- **有時課程提供給孩子的是一種滋養**，讓孩子可以透過課程獲得一種興趣、一種用來自處或是交友的觸媒。這興趣或觸媒有時會讓孩子獲得內在安定的能力，有時是透過肢體上的開展而有外在平衡的力量。
- **有時，課程像是伸展的翅膀，提供與外部世界的探詢和聯結。**從孩子自身的經驗出發，向外擴展到更大的世界，觸碰自然、文明或人際經驗中更廣大的世界。
- **有時，課程更接近實際工作和實踐**，讓孩子有機會把既有的能力組織並綜合應用出來。

服用前的態度提醒：

整個配方，是一種拼盤。請「適量取用」，爸爸媽媽可以和孩子一起討論，盡量不要吃太少(都不選課就像都不吃東西，可能會感覺肚子餓)，也不要吃太多(選太多課，沒有空堂，擔心消化不良)

選了課之後，可以先試上兩個星期，如果真的不合自己的口味，可以改變決定。

但是兩個星期以後，就要練習為自己做的選擇負責，把選的課上完。

如果真的有充足的理由覺得這個配方有害健康，孩子必須先找導師討論，再做決定，免得失去了成長的機會。

低年級的服用指南：

請跟爸爸媽媽一起討論，找自己可能會喜歡的配方，試試看，不要怕，有問題可以找大人談談。

身為低年級的小朋友，有許多空堂的時間，因為空堂也是一種很重要的營養，讓小孩有機會去理解小學生的生活、熟悉校園裡的環境、親近種籽的動物植物、老師和其他小朋友，還有，優哉游哉地探索生活裡發生的大小事。

中年級的服用指南：

請先試著自己找出想要選的課，用課程規劃上附的課表畫畫看，看看自己選什麼課？每天的時間安排如何？會不會營養不夠？會不會吃太撐？

建議孩子跟爸爸媽媽分享自己選擇的配方，看看有沒有什麼好的建議值得考慮看看。

高年級的服用指南：

請孩子先想想自己現在的學習狀況，然後，看看今年老師們為高年級調製的配方，為自己選課。

理論上，高年級的孩子很快就可以知道自己想要服用的量和內容。如果不是，那麼讓你為難的是什麼呢？開學以後可以跟導師討論看看。

不要忘了思考自己寫作業的時間，以及空堂時間的安排。

同時給小孩和大人的提醒：

大家在服用配方的時候，常常會想到「營養均衡」這件事，於是，很容易覺得：我要選靜的課程，也要選動態課程。或者，自然類、社會類、體育類、音樂類、藝術類……每一類的營養都不一樣，所以都得要攝取一點。

這確實是很好的思考點，但是，請注意!!!!

要健康服用這份配方，建議用另外一個方向來思考「均衡」這件事。

種籽要注意的均衡，比較是「成長上的均衡」：

「固定課程」和「空堂自我探索之間」的均衡；

「我真的很喜歡的課程」和「可以幫助我成長」之間的均衡；

「我想要課堂學習」和「我想要自由」之間的均衡；

「我自己想要追求的學習」和「我為了跟朋友在一起而選課」之間的均衡。

「享受我擅長和熱情的學習」和「我不熟習、會面對困難和挑戰」之間的均衡。

這許多均衡，我們這些調製配方的師傅總是記掛在心上。

希望這次的服用提醒，可以讓種籽的大人小孩都健健康康：)

種籽親子實小 109 學年第 1 學期行事曆

109.06.18

週數	109 年	日	一	二	三	四	五	六	重要行事	備註	
	7 月				1	2	3	4	7/4 期末親師及畢業晚會		
		5	6	7	8	9	10	11	7/6-7/10 評量週(7/10 發評量)		
		12	13	14	15	16	17	18	7/12-7/15 畢業挑戰		
		19	20	21	22	23	24	25	7/20-7/24 新生試讀, 7/25 新生家長面談		
		26	27	28	29	30	31		7/27-7/30 教師工作進修		
	8 月							1			
		2	3	4	5	6	7	8			
		9	10	11	12	13	14	15			
		16	17	18	19	20	21	22			
		23	24	25	26	27	28	29		開學準備週 (8/24-8/28)	
1.		30	31						8/31 開學日		
	9 月			1	2	3	4	5	9/5 期初親師懇談		
2.		6	7	8	9	10	11	12			
3.		13	14	15	16	17	18	19			
4.		20	21	22	23	24	25	26			
5.		27	28	29	30						
	10 月				1	2	3	4	5	10/1-10/4 中秋節連假	年中董事會議
6.		4	5	6	7	8	9	10	10/9-10/11 國慶連假		
7.		11	12	13	14	15	16	17			
8.		18	19	20	21	22	23	24	10/24 期中親師懇談		
9.	25	26	27	28	29	30	31				
10.	11 月	1	2	3	4	5	6	7	11/2-11/6 台灣頭校外教學(陳淨、宜珮、以潔)		
11.		8	9	10	11	12	13	14	11/9 校外教學後補假一天		
12.		15	16	17	18	19	20	21			
13.		22	23	24	25	26	27	28			
14.		29	30								
	12 月			1	2	3	4	5	12/5 文化日(拓吾、沛奇、舒涵、潔欣)		
15.		6	7	8	9	10	11	12			
16.		13	14	15	16	17	18	19			
17.		20	21	22	23	24	25	26			
18.		27	28	29	30	31					
	110 年						1	2	1/1 元旦放假一天	依教育局行事曆 1/20 為學期最後一天。	
19.		3	4	5	6	7	8	9			
20.		10	11	12	13	14	15	16	1/16 期末親師懇談、期末晚會(凌永)		
21.		17	18	19	20	21	22	23	評量週(1/22 發評量; 1/21 補中秋彈性假; 1/22 補 2/17)		
		24	25	26	27	28	29	30	寒假教師工作進修(1/25—1/29)		
		31									
			1	2	3	4	5	6			
	2 月	7	8	9	10	11	12	13	2/11 除夕、2/12 春節		
		14	15	16	17	18	19	20	開學準備日 (2/18-2/19 調整於 7/1-7/2)		
		21	22	23	24	25	26	27	2/22 第 2 學期開學日 (學期結束調整於 7/2)		
		28									

種籽實小 109 學年第 1 學期課表

109.07.29

星期		一	二	三	四	五
節次 時間		掃 地 時 間				
9:10--9:25		掃 地 時 間				
1	9:40 § 10:20	語一(欣)102 語二(淨)103 數三(吾)201 作業四(珮)503 語五(以) 203 數六(永)501	語一(欣)102 語二(淨)103 作業三(珮)503 閱寫四(以)203 英五(舒)501 數六(永)201	語一(欣)102 語二(淨)103 英四(吾)503 語五(以)201 數六(永)203	語一(欣)102 語二(淨)103 數三(吾)201 作業四(珮)503 英五(舒)501 德文六(yo)504	數一(吾) 102 數二(奇)103 作業三(珮)503 閱寫四(以)201 數五(如)203 英六(舒)501
2	10:30 § 11:10	數一(吾)102 數二(奇)103 科學中(亮)201 體適能中(夏) 語六(寧)203	足球低(衛) 顏色低(wa)102 閱寫三(淨)103 閱寫四(以)203 英五(舒)501 防身六(嶠)	表演低(生)203 籃球低中(松) 數三(吾)103 語五(以)201 英六(舒)501	數一(吾)102 數二(奇)103 閱寫三(淨)503 數四(永))203 德文五(yo)504 語六(寧)201	玩藝課一(湘)102 直排輪二(吾) 英三(欣)201 數四(永)203 英六(舒)501
3	11:20 § 12:00	人類低(以)102 科學中(亮)201 體適能中(夏) 數五(如)103 語六(寧)203 英文科會議	足球低(衛) 顏色低(wa)102 數四(永)203 防身五(嶠) 畢製(珮以)503	表演低(生)203 英三(欣)201 數四(永)102 數五(如)501 語六(寧)103	舞蹈低社(欣)小劇場 閱寫三(淨)503 數五(如))203 畢製(珮以)103	玩藝課一(湘)102 英四(吾)103 語五(以)201 數六(如永)203
12:00-13:00		午休(法庭)				
4	13:00 § 13:40	體適能二(夏)203 山活中(淨)503 武術中(欣)小劇場 美勞高(珮)103 科學高(亮)201	圖書低(舒)圖書館 動物中(wa)102 足球中高(衛) 人類高(寧)203 百味人生高(吾)201	自然低(淨)102 圖書低(舒)圖書館 美勞中(珮)103 籃球中高(松) 泰雅中高(如)203 刻章高(生)503	美勞低(珮)103 遊戲低社(永)102 舞蹈中(欣)203 吹笛中高(yo)503 桌遊社中高(庭)201	小錦囊一社(珮)圖 創意書二(湘)102 人類中(嶠)103 單車中(永) 探索高(奇)201 舞蹈高(欣)203
5	13:50 § 14:30	體適能一(夏)203 點心二(心)102 山活中(淨)503 武術中(欣)小劇場 美勞高(珮)103 科學高(亮)201 數學科會議	點心一(心)103 單車二(永)501 動物中(wa)102 足球中高(衛) 人類高(寧)203 百味人生高(吾)201	自然低(淨)102 美勞中(珮)103 籃球中高(松) 泰雅中高(如)203 刻章高(生)503	美勞低(珮)103 舞蹈中(欣)203 探索中(奇)201 動動高(舒) 藝術廚房高(以) 102	直排輪一(吾) 創意書二(湘)102 人類中(嶠)103 單車中(永) 探索高(奇)201 舞蹈高(欣)203
6	14:40 § 15:20	單車一(永)102 點心二(心) 廚 吉他高社(吾)103 語文科會議	點心一(心) 廚 探索二(奇)201 動動中(舒) 兩性高(珮淨)103	探索一(奇)201 音樂中高(寧)203 動動中(舒)	吟唱低社(如)103 桌遊低(yo)503 探索中(奇)201 藝術廚房高(以)廚 動動高(舒)	生 活 討 論 會
15:30-15:50		導 師 時 間				