

導師班的思考與規劃

一、導師的角色，以及與導生的工作向度

導師，像是座橋梁。有需要時，就會搭起孩子彼此間、學科老師和孩子間、孩子和家長間的翻譯平台。

導師，像是朋友，一起創造也分享著美好的、難過的、特別或是日常的生活記憶和情感。

導師，還可以像面鏡子，清明的映照著你的樣貌，也陪伴孩子打開視野、練著自己。

藉由校園活動和師生間對話，導師將會陪伴孩子螺旋性地逐漸理解並建構心、手、腦、腳的個人發展——

心，關於自我的內在信念：

認識自己：了解自己的個性、特質、自我認同；自我感受想法的表達與傾聽；空堂的狀況；法庭的參與

手，生活中的態度與意志：

學習在團體中生活：參與種籽的活動與生活中的規則討論，校園掃區的分工，工作櫃和座位和自己物品的管理

腦，面對學習所需的裝備：

學習的狀態：期初的選課對話、課程的學習整體狀況、繳交作業的穩定、生活與學習的作息

腳，人我關係理解與開創：

創造與連結：了解不同特質的友伴，以及自己和不同友伴間的關係和方法；創造生活的可能；服務分享

二、親師對話和溝通

每學期三次親師懇談	期初	我們會先談談這學期導師班裡孩子的新組成，以及導師在這一學期，預想導生什麼樣的階段任務，並和家長共同找到方法一起陪伴、引領與創造機會。
	期中	上學期期中親師----由必修課老師做低中高分組對談； 下學期期中親師----以心手腦腳的發展為軸心，做低中高階段的認識與對話。 這個時候如果想趁機會跟導師再對話，記得在期中親師懇談前，主動寫電子郵件和老師互約時間。
	期末	導師和家長，一對一約時間對談。整體談談這學期，導師如何觀察孩子的校園生活、轉變以及下階段的可能。
不定期親師懇談		<ul style="list-style-type: none"> ● 當孩子有些事件需要親師協同時，任一方都可以主動提出對談的約定。 ● 家長來學校時，想趁機會聊聊孩子在學校近來的狀況或對話疑惑時，也可主動向老師提出對話的約定。

- * 良好的雙向溝通，需要穩定的時間和心緒。
請了解老師們不同風格的溝通管道，在約著談孩子前，
用 email 或是電話事先和老師們約時間

三、導師班時間的可能活動：

- 討論：一起討論學校、生活或學習上的事情，給彼此一點好意見。
- 創作：集合大家，一起讓教室具備專屬舒適獨特風格，也動手做食物和東西，練習彼此合作和照顧。
- 分享：分享是你能將自己喜愛和擅長的東西帶給大家的時刻，可能是自己的故事、現在熱愛的書、私房料理、拿手絕活、各種好玩遊戲，這也是要練習尊重和嘗試的時刻。
- 認識這個世界：了解不同的季節、節日，還有世界上重要的環境與文化故事。
- 班級感：和別班友誼賽、一起進行各種能進行帶來驚喜、記憶的團體任務。
- 整理：整理自己的心情，也維護班上的清潔舒適，並整理個人用品。

四、導師班名單與簡介

綉惠瑋寧班

蒼翊5、譽荃4、永卉4、希雅4、敬元4、立桐4、小虎3、拉法3、予欣3、譽騰2、邱昊1、大仔1、其棚1

這個班，有兩個導師喔！

一個導師是綉惠，綉惠說：大家好，我是綉惠，過去比較多人叫我 Emma。我在高中的時候學辯論、大學的時候學戲劇、畢業以後學舞蹈。由於夢想著環遊世界，便隻身在海外當背包客旅行、生活了兩年，也和柬埔寨、澳洲、法國的小孩工作過一段時間。這些年是個帶共學的家教老師，有興趣可以到「FB:B612 小行星私塾」看看我們走過的足跡。我養了兩隻貓和一個三歲小男孩。我喜歡書、喜歡山、喜歡劇場、喜歡動腦想些有的沒的、動手做些好玩好吃的。最喜歡跟小孩聊天。台南孔廟前有個石碑，古文自右至左，讀做「子卩∨日口卩」，就像過去的老師口沫橫飛地授課解說。我第一次走過時，自左至右誤讀為「日口、子卩•」，將錯就錯地想著：理想中的導師，不就是陪著孩子，好好過日子的夥伴嗎？

另一個導師是瑋寧，瑋寧說：大家好，我是瑋寧。我和綉惠不太一樣，年輕的時候，我不習慣辯論，因為在很多人面前說出自己的想法會讓我緊張；我不習慣演戲，因為我會害羞；我只有在幼稚園的時候學過跳舞，原因也是我會害羞。我和綉惠也有相像的地方，我也很喜歡旅行，連逛超級市場我都覺得可以是可愛的小旅行。這些年，我都在種籽工作，我也養了一個小男孩，還和這個小男孩一起養了三缸魚、一隻守宮、一隻烏龜和一隻鸚鵡。我喜歡書、喜歡大自然、喜歡聽人說話，觀察人們的生活和想法。我理想中的導師，是和孩子一起好好過日子。

我們兩個想像中的導師班，是個安全的基地，在這裡可以盡情笑、放心哭的角落，可以一起做事、一起工作和遊戲。是個既能合作共事、又能交換秘密、對話種籽日常生活大小事的地方。期待和大家一起雕刻時光。

我們想要這樣安排一周的韻律：

1、動手日 2、動腦日 3、個人日 4、聊聊日 5、彈性日。綉惠：emma.gibberish@gmail.com

瑋寧：iweining@gmail.com

舒涵班

易謙6、黃允6、李薰5、亞妘5、其恩5、斯楷3、向淳3、采晨3、蔓青3、長睿1、品方1、寧真1

這學期的舒涵班，有著默契一定的老班底，和初次光臨的新成員。

給六年級的小易、黃允：很榮幸最後一個學期，能和你們一起度過。看似沒有太多交集的你們，有著一個共同特質：細膩、謹慎。而這剛好跟個性大刺刺、直接的舒涵，是很互補的呢，看見不同的同時，希望我們也能從彼此身上學習成長。給五年級的李薰、其恩、亞妘：三位大女孩有著截然不同風格呀，搞怪、敏捷、溫柔，期待你們這學期也能自在、放鬆的，在舒涵班表達自己。給三年級的斯楷、向淳、采晨、蔓蔓：跳脫原有的朋友圈，來和同齡的其他夥伴，多一點互動和分享吧！最後想對三位一年級的小孩們說：進入下學期了呢！保有那天真、調皮個性同時，也別忘了讓自己開始學著承擔責任喔。

舒涵是個怎樣的人呢？我是個喜歡在生活中加些即興（偶爾製造驚喜、搞怪一下），加些人與人之間的連結對話（很愛分享喜怒哀樂、大小事），混在小孩之中，很容易就找不到（身高高度和孩子不相上下）的人，天氣好時，我們可以一起到步道散散步、或是在教室聊聊天，也希望這學期，你們都能去嘗試不同的友伴關係，增加與人互動的日常生活練習。

導師班的活動，會在開學時和大家一起發想，可以是稀奇古怪、可以是經典不敗，不論是什麼，都希望是以促進全班相互了解，共同經驗一段旅程為主，同時，也會加入個別工作和小組對話的時間，讓我們從互動中學習誠實面對自己，學習體貼關照他人，學習勇敢承擔責任。

（舒涵email: carol9704@gmail.com）

宜珮班

耘歌 6、嘉宸 6、宇辰 6、尼希 6、奕澄 5、子惟 5、誌晏 5、皓安 5、栩嘉 5、天心 4、靖宇 4、詠平 4、翎宇 1

宜珮說說話：這學期舊生比例偏高，彼此有著共同的默契，你們也都熟悉這個班級風格，在高年級比例相當高的這個班級，我們將延續年級重點對話---

六年級，入中學前的心情安置與行動準備會是重點，同時也練習在團體與獨處間試著找方法安置自己(一個人的時光)。

五年級，能量強大，在個人與團體間要學習適當適時的收放自我，同時要擴充自己與團體間的正向定位，開始學習公共角色。

中低年級孩子，性格溫和的你們，在這個高年級比重多的班級裡，一起說出自己的想望化為行動。

而在共同活動部份，這學期想和你們嘗試：校園大事記觀察討論(給未來新生家庭的種籽生活攻略)、收集整理種籽經典遊戲(晴雨天、不同性格各有適合的活動)、年級日(提出想望的主辦主題)…我想像著要和你們一起創造的可能…

(宜珮 mail: r3511@mail2000.com.tw)

拓吾班

品樂 6、采穎 6、明諺 5、品歡 5、謙峰 4、致寬 4、可芯 3、睿晴 2、秦翔 2、承鴻 2、智珺 1、秉潔 1。

這學期，是拓吾在種籽的第一個學期，很期待也很想趕快認識你們！也許有時候我會需要你們帶著我認識種籽，又或許有時候我會告訴你們我在種籽以外的故事。我喜歡跟孩子們當朋友，但該認真的時候會有點嚴肅，至於我到底是個怎麼樣的人呢？等開學你們和我真正相處以後就知道啦！

我們班的成員從一年級到六年級都有，感覺會是有趣的一班呢！導師班的活動，我們可以開學一起討論，也讓拓吾趁這個機會更了解你們。希望接下來這一學期，我們能成為朋友，有任何開心或難過的事，記得拓吾隨時歡迎你來跟我分享或聊聊喔！

(拓吾的 Email: elise841115@gmail.com)

陳淨班

孟潔 5、庭好 5、睿陽 3、立歲 3、子晴 2、詩絮 2、恩碩 2、鴻駿 2、依倫 1、誌宸 1、依恩 1

這次的組合令我期待，一年級的孩子已經不再是新生，在獨立中繼續探索著，而二年級的孩子有喜歡動態的、有喜歡內斂敏感的孩子，三、五年級初到陳淨班的孩子，讓我們一起來創造新的樣貌吧！

陳淨喜歡在自然中探索，也喜歡戶外的環境。在導師班的活動，開學時會和班上的孩子們一起討論，可能是耗費體力的遊戲，可能是動手做食物，可能是共同約定帶東西來分享，可能是一起慶祝節日…希望在班級的歸屬感中，在彼此照顧與合作中，慢慢對話著，在互動中累積成長。有時覺得導師班有時是校園快節奏的生活與穩定內在的橋樑，有時是奔跑後休息的所在，在對話與默契中，找到平衡的方式，彼此理解接納。

(陳淨 Email : dundun1216@gmail.com)

以潔班

澄儒 6、祺嬪 6、子容 5、予寬 5、宜潔 5、譽耀 4、栩瑄 3、亮亮 3、沛捷 2、語茶 2、安蕾 2、思岳 1、佳恩 1

這學期的以潔班共有十三位小孩。以中高年級孩子的性格來說，有一群是性格沉穩、內斂、慢慢來的「溫溫組」，有一群則是充滿衝勁、活潑、快速的「衝組」。如何讓「衝組」和「溫溫組」在班上互相合作、互助，會是大家將要一起努力的。一、二年級的孩子們，則是一群個性相投、彼此熟悉而有默契的孩子，希望他們在自己熟悉的朋友和群體中，也能學習向外探索，和學長姊一起合作。

以潔愛做點心，也喜歡和小孩研究和創作各種稀奇古怪、有趣和美好的事物。導師班也常出現許多遊戲——有些是能夠創作、表現、探索自己、認識他人的遊戲，也有許多是考驗體力和策略的動態遊戲（請大家對老師手下留情）。

我們會在開學時和大家討論每天的導師課規劃，偶爾也能穿插幾週的「主題週」，以便安排較有連貫和持續性的活動與討論（可能是共同創作、義賣、運動會暖身週..）期待在導師班中除了認識自己、嘗試和突破自我、與人互動的日常生活練習與對談之外，我們也能有機會分享與欣賞彼此喜愛的事物。

(以潔的 email: melindaliutw@hotmail.com)

潔欣班

岳洋6、詠心6、宥蕙5、祉茵4、久芸3、奇濤3、妙璟3、品逸2、琨展2、明熹2、冠齊1、立喆1

這學期潔欣班是由低、中、高年級的孩子們組成，共十二位家庭成員。潔欣班的活動是經由班上共同發想與討論後，經歷從無到有，創造與修正過程，藉此得以挖掘每個人的特色，欣賞每一個人的美好。共同學習的目標是對內認識自己，對外關照他人，學習責任承擔。潔欣班家長需要一起協同關照，保持師生親子三者對話流動的暢通，展開一個屬於潔欣班步調的合作默契。潔欣班是我們在種籽的家，我們一起來創造家的美好回憶吧！

(潔欣的Email : jecyhiroyukilee@gmail.com)

沛奇班

維仁6、言青6、琉娜6、若淳6、黃喆4、宇星4、羽芊4、心允4、言襄4、星嶽3、品言2、師禹2

記得我剛上小學一年級不久，「朝會」(可以問你爸媽這是什麼)的時候，望向六年級的教室，心裡想著：「6年耶～天啊，要多久啊？」(有沒有很像「受刑人」的心聲?)

這學期，我們班就有4位六年級的小孩，即將過完6年小學生涯，邁向下一階段的生活。(主角們的O.S.：不要再提醒我們了～)這次的成員還有「5位四年級、1位三年級、2位二年級」的小孩，大多是第一次來到沛奇班。

新學期，我們教室的桌椅位置安排，又會再重新調整一次，期待能試出更舒適的生活空間。導師時間的內容，除了大家一起討論出來的例行活動，也希望可以因應校外教學或其他主題，穿插相關的活動。

我們都是時空的旅人。幸會，也先跟你們說再見。(不能等學期末再說嗎?)

(沛奇的mail : duchi089@gmail.com)